Área	RELIGIÓN	Curso	2º
Profesor	Susana Rodríguez García	Grupo	A Y B.

1-SECUENCIA Y TEMPORALIZACIÓN DE LOS CONTENIDOS.

TEMA 1. LA BIBLIA

- Dios crea al hombre para ser su amigo. El Paraíso como signo de amistad.
- Dios propone al hombre un camino de encuentro con Él.
- Dios, padre de la humanidad, quiere nuestra felicidad.
- Dios crea al hombre para ser su amigo. El Paraíso como signo de amistad.
- La Biblia narra lo que Dios ha hecho en la historia. (la creación).
- Dios actúa en la historia. La amistad de Dios con los Patriarcas.

TEMA 2. DIOS PADRE DE LA HUMANIDAD

- La Biblia narra lo que Dios ha hecho en la historia.
- Dios actúa en la historia. La amistad de Dios con los patriarcas. (Isaías y Moisés)
- Dios propone al hombre un camino de encuentro con Él.
- Dios elige a María para que Su hijo se haga hombre
- Dios, padre de la humanidad, quiere nuestra felicidad.
- Dios crea al hombre para ser su amigo.
- Dios actúa en la historia. La amistad de Dios con los patriarcas. (Moisés)
- El Bautismo: incorporación a la Iglesia.
- La unidad eclesial: hijos de un mismo Padre.

TEMA 3. LA NAVIDAD

- Dios elige a María para que Su hijo se haga hombre.
- El Adviento, espera del cumplimiento de la promesa de salvación.
- La Navidad: nacimiento del Salvador
- Dios, padre de la humanidad, quiere nuestra felicidad

TEMA 4. DIOS QUIERE LA FELICIDAD DE SU PUEBLO

- Dios, padre de la humanidad, quiere nuestra felicidad.
- Dios propone al hombre un camino de encuentro con Él.
- Jesucristo, cumplimiento de la historia de la salvación.

TEMA 5. LA SEMANA SANTA

- Dios, padre de la humanidad, quiere nuestra felicidad.
- Jesucristo, cumplimiento de la historia de la salvación.

TEMA 6. LA PASCUA

- Jesucristo santifica el tiempo: el año litúrgico.
- Dios, padre de la humanidad, quiere nuestra felicidad.
- Jesucristo, cumplimiento de la historia de la salvación.

TEMA 7. NUESTRA MADRE DEL CIELO

- Dios elige a María para que Su hijo se haga hombre.
- Dios, padre de la humanidad, quiere nuestra felicidad.
- La Biblia narra lo que Dios ha hecho en la historia.

TEMA 8. LA IGLESIA.

- La unidad eclesial: hijos de un mismo Padre.
- El Bautismo: incorporación a la Iglesia.
- La unidad eclesial: hijos de un mismo Padre.
- Dios, padre de la humanidad, quiere nuestra felicidad.

2- RELACIÓN ENTRE ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES DE LAS DIFERENTES AREAS Y CADA UNA DE SUS COMPETENCIAS

Teniendo en cuenta que las competencias básicas (según la orden ORDEN ECD/65/2015 de 21 de enero) son aquellas que sustentan la realización personal, la inclusión social y la ciudadanía activa… algunas de ellas tienen una especial relación con la acción educativa de la religión católica:

Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología

El desarrollo de esta competencia contribuye a la valoración ética del uso de la ciencia y de la tecnología. A su vez, apoya y da sentido a las habilidades y a las destrezas relacionadas con la ecología que se adquieren desde dicha competencia.

Esta área nos posibilita iluminar las respuestas y las soluciones a los problemas que surgen en la interacción del ser humano con todo lo relacionado con el ámbito de la ciencia y la tecnología.

Comunicación lingüística

Para un buen desarrollo de esta competencia en esta área, la utilización de los diversos modos de comunicación será fundamental ya que el diálogo de la fe con la cultura exige entrenarse en la escucha de la Palabra de Dios, la exposición de cada uno de los contenidos con sus argumentaciones adecuadas a las diferentes edades del alumnado. Por ello, será decisivo dotar a los alumnos de herramientas a fin de que lleguen a dominar la competencia comunicativa en todas sus facetas.

Competencia digital

En esta área se nos posibilitará manejar herramientas desde un sentido ético y de responsabilidad para poder acceder a las distintas fuentes que nos faciliten conocer y ahondar en esta materia. Será fundamental trabajar desde fuentes fiables que favorezcan la claridad de contenidos para crear en el alumnado una base sólida y lleguen a generar sus propios criterios sobre diferentes contextos en los que se puedan desenvolver.

Conciencia y expresiones culturales

Esta competencia se relaciona con sus aspectos de conocimiento y valoración de toda la expresión artística, simbólica, histórica, de costumbres, ritos, fiestas, valores, modos de vida… El alumnado se verá enriquecido con los valores que conlleva el hecho religioso en toda su expresión artística, cultural y estética, teológica y vivencial. Con ello contribuye a la conservación y a la valoración del patrimonio cultural.

Competencias sociales y cívicas

Esta competencia recoge todas las formas de comportamiento que preparan a las personas para participar de una forma eficaz y constructiva en la vida social y profesional; por ello, dotaremos al alumnado de herramientas que favorezcan y fomenten los valores de respeto, cooperación, solidaridad, justicia, no violencia, compromiso y participación como pilares para su formación. Estos valores a fomentar tienen su fundamentación y referencias cristianas en la filiación en el amor a Dios.

Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

Es fundamental que el alumnado descubra su identidad personal a través de una apertura al significado último y global de su existencia humana. Su iniciativa personal dependerá siempre que entrene en un autoconocimiento, en explorar sus potencialidades, en buscar el sentido a cada una de las cosas que ocurren en su vida.

Aprender a aprender

La competencia de aprender a aprender en esta área puede ayudar al alumnado a ser protagonista de su propio proceso de enseñanza-aprendizaje como respuesta a la voluntad de Dios de que el ser humano colabore de modo activo y libremente según el plan establecido por Él.
En esta área será decisivo el impulso del trabajo en equipo por su intrínseco sentido comunitario proponiendo un marco de referencia aceptado voluntariamente según sus convicciones, que ha de ser lúcido en la búsqueda de la verdad y del bien.

Competencias específicas en el área de Religión y Moral Católica

La enseñanza religiosa católica se estructura a partir de cuatro dimensiones que fundamentan las competencias específicas de la enseñanza religiosa católica.

- *Dimensión cultural e histórica*. Está presente en la enseñanza religiosa, dado que el patrimonio cultural, histórico y antropológico-axiológico que gran parte de las sociedades reciben del pasado está vertebrado por contenidos religiosos.

- *Dimensión ético-moral.* Esta dimensión hace posible la maduración en la responsabilidad, el ejercicio de la solidaridad y de la caridad. Todo ello fundamentado en la Palabra y en los hechos de Jesucristo.
- *Dimensión humanizadora*. Faculta al alumno para dar respuesta a sus interrogantes más radicales, haciendo a su vez posible la formación de hombres y mujeres conscientes, críticos, libres y creadores.
- *Dimensión epistemológica*. Sus contenidos son saberes con una fundamentación y una metodología científica propia, implantados con rigor y tradición en nuestro entorno cultural.

Relación de cada estándar de aprendizaje con las compentencias:

1- Comunicación Lingüística

2- Competencia matemática y competencias básicas en ciencias y tecnología

3- Competencia digital

4- Aprender a aprender

5- Competencias sociales y cívicas

6- Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

7- Conciencia y expresiones culturales

Primer trimestre:

- Valora y agradece que Dios nos ha creado para ser felices (1,4,5,6 y 7)
- Conoce, memoriza, selecciona, representa y reconstruye relatos bíblicos de la acción de Dios en la historia (1,2,3,4,5,6 y 7)
- Dramatiza momentos de la vida de los Patriarcas donde se expresa la protección, el cuidado y el acompañamiento de Dios. (1,4,5,6 y 7)
- Escucha y describe con sus palabras momentos en los que Dios ayuda al pueblo de Israel (1,3,4,5,6 y 7).
- Conoce y explica con sus palabras el sentido del Bautismo. .(1,4,5,6 y 7)
- Identifica a los padres, padrinos, presbíteros, bautizados como pueblo generado por Jesús (1,2,4,5,6 y 7).
- Asocia los elementos materiales del agua, la luz y el óleo con su significado sacramental. (1,2,3,4,5,6 y 7)
- Expresa, oral y gestualmente, de forma sencilla, la gratitud a Dios por su amistad (1,3,4,5,6 y 7)
- Selecciona y representa distintas escenas bíblicas de la acción de Dios en la historia. (1,2,4,5,6 y 7)
- Asocia expresiones y comportamientos de los Patriarcas en los relatos bíblicos a través de recursos interactivos (1,2,3,4,5,6 y 7)

- Dramatiza momentos de la vida de los Patriarcas donde se expresa la protección, el cuidado y el acompañamiento de Dios (1,2,4,5,6 y 7)
- Lee y comprende el relato bíblico del Paraíso (1,4,5,6 y 7)
- Identifica y representa gráficamente los dones que Dios hace al hombre en la creación (1,2,3,4,5,6 y 7).
- Conoce el relato del nacimiento de Jesús y descubre en la actitud y palabras de los personajes el valor profundo de la Navidad (1,3,4,5,6 y 7)
- Lee y expresa, verbal o gráficamente, el relato de la Anunciación (1,3,4,5,6 y 7)
- Identifica los signos de Adviento como tiempo de espera (1,2,4,5,6 y 7)
- Toma conciencia y expresa los momentos y las cosas que le hacen feliz a él y a las personas de su entorno (1,2,4,5,6 y 7)
- Conoce el relato del nacimiento de Jesús y descubre en la actitud y palabras de los personajes el valor profundo de la Navidad (1,3,4,5,6 y 7)
- Dramatiza la misión de los personajes que intervienen en la Anunciación (1,2,4,5,6 y 7)
- Reconoce y valora la necesidad de la espera como actitud cotidiana de la vida (1,4,5,6 y 7)

SEGUNDO TRIMESTRE

- Expresa los momentos y las cosas que le hacen feliz a él y a las personas de su entorno (1,2,4,5,6 y 7)
- Toma conciencia y expresa los momentos y las cosas que le hacen feliz a él y a las personas de su entorno (1,2,4,5,6 y 7)
- Conoce, memoriza y reconstruye relatos bíblicos de la acción de Dios en la historia (1,2,4,5,6 y 7)
- Selecciona y representa distintas escenas bíblicas de la acción de Dios en la historia (1,2,4,5,6 y 7)
- Construye un calendario donde ubica los diferentes tiempos litúrgicos (1,2,4,5,6 y 7)
- Toma conciencia y expresa los momentos y las cosas que le hacen feliz a él y a las personas de su entorno (1,2,4,5,6 y 7)
- Dramatiza momentos de la vida de los Patriarcas donde se exprese la protección, el cuidado y el acompañamiento de Dios (1,2,4,5,6 y 7)
- Asocia expresiones y comportamientos de los Patriarcas en los relatos bíblicos a través de recursos interactivos (1,2,3,4,5,6 y 7)

TERCER TRIMESTRE

- Expresa, oral y gestualmente, de forma sencilla, la gratitud a Dios por su amistad (1,4,5,6 y 7)
- Toma conciencia y expresa los momentos y las cosas que le hacen feliz a él y a las personas de su entorno (1,2,4,5,6 y 7)
- Conoce, memoriza y reconstruye relatos bíblicos de la acción de Dios en la historia (1,2,4,5,6 y 7)
- Dramatiza la misión de los personajes que intervienen en la Anunciación (1,2,4,5,6 y 7)
- Lee y expresa, verbal o gráficamente, el relato de la Anunciación (1,2,3,4,5,6 y 7)
- Conoce y explica con sus palabras el sentido del Bautismo (1,4,5,6 y 7)
- Asocia los elementos materiales del agua, la luz y el óleo con su significado sacramental (1,4,5,6 y 7)
- Toma conciencia y expresa los momentos y las cosas que le hacen feliz a él y a las personas de su entorno (1,4,5,6 y 7)

3- CONCRECIÓN DE ELEMENTOS TRANSVERSALES QUE SE TRABAJAN EN CADA ÁREA

En el desarrollo de la materia se trabajarán de forma transversal a lo largo del curso y de las Unidades Didácticas los siguientes elementos:

Bloque de elementos relacionados con aspectos curriculares:

1- Comprensión lectora
2-Expresión oral y escrita
3-Comunicación audiovisual
4-Tecnologías de la comunicación

Bloque de elementos relacionados con la prevención de:

1-La violencia contra las personas con discapacidad
2-Cualquier otro tipo de violencia.
3-Comportamientos y estereotipos que supongan discriminación sexista
4-El abuso y maltrato a personas con discapacidad
5-Las situaciones de riesgo derivadas de la inadecuada utilización de las Tecnologías de la información y la comunicación.

Bloque de elementos relacionado con la empresa y el trabajo

1-Desarrollo y afianzamiento del espíritu emprendedor.

Bloque de elementos relacionados con los semejantes y el contexto: (al menos seleccionar 1)

1-La educación cívica.

4- ESTRATEGIAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES DEL ALUMNO

Se evaluará a través de los instrumentos cualitativos (observación directa).

Se evaluará el trabajo realizado en el aula, el trabajo en grupo (si las circunstancias sanitarias actuales lo permiten) y la participación de los alumnos.

5- CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

PRIMER TRIMESTRE

- Apreciar la bondad de Dios Padre que ha creado al hombre con este deseo de felicidad.
- Entender el Paraíso como expresión de la amistad de Dios con la humanidad.
- Identificar la acción de Dios en la historia en relatos bíblicos.
- Conocer y valorar en la vida de los Patriarcas los rasgos de Dios Padre: protección, cuidado y acompañamiento.
- Reconocer y apreciar que Dios busca siempre la salvación hombre.
- Identificar en la propia vida el deseo de ser feliz.
- Reconocer y apreciar que Dios busca siempre la salvación hombre.
- Reconocer la incapacidad de la persona para alcanzar por sí misma la felicidad.
- Reconocer el Bautismo como medio para formar parte de la Iglesia.
- Identificar en la propia vida el deseo de ser feliz.
- Reconocer la incapacidad de la persona para alcanzar por sí misma la felicidad.
- Conocer y valorar la respuesta de María a Dios.

- Aprender el significado del tiempo de Adviento.
- Identificar el significado profundo de la Navidad.
- Conocer y valorar la respuesta de María a Dios.
- Identificar la acción de Dios en la historia en relatos bíblicos.

SEGUNDO TRIMESTRE

- Identificar la acción de Dios en la historia en relatos bíblicos.
- Reconocer y apreciar que Dios busca siempre la salvación del hombre.
- Identificar en la propia vida el deseo de ser feliz.
- Conocer el año litúrgico y sus tiempos.

TERCER TRIMESTRE

- Tomar conciencia de que el Padre genera la unidad de la Iglesia.
- Identificar en la propia vida el deseo de ser feliz.
- Conocer y valorar la respuesta de María a Dios.en la historia.
- Conocer y valorar la respuesta de María a Dios en la historia.
- Identificar la acción de Dios en la historia en relatos bíblicos.
- Identificar en la propia vida el deseo de ser feliz.
- Reconocer el Bautismo como medio para formar parte de la Iglesia.
- Observar y comprender los signos presentes en la liturgia bautismal.

Se establecen tres evaluaciones, una por cada trimestre.

Se valorarán las competencias básicas del alumnado.

1. Notas de clase: Se realizarán preguntas escritas y orales a todos los alumnos, se valorará el trabajo en clase, la presentación del libro, las fichas realizadas, la participación y la actitud en clase. Estas preguntas y trabajos valdrán el 75 % de la nota del trimestre.

2. Se preguntarán oralmente o por escrito oraciones propias del cristiano, mandamientos…. Será un 25% de la nota.

Nota final de junio: su nota será como mínimo la media de las evaluaciones.

6- DECISIONES METODOLÓGICAS Y DIDÁCTICAS

Para el desarrollo de contenidos y de actividades, la metodología proporcionará el desarrollo de hábitos intelectuales. Po esta razón, la metodología será activa, dinámica y muy participativa, potenciando la autonomía de los alumnos en la toma de decisiones, el aprender por sí mismos y el trabajo colaborativo y cooperativo, la búsqueda selectiva de información y la aplicación de lo aprendido a nuevas situaciones.

El profesor partirá de los conocimientos que el alumno tenga con relación a la materia tratada y se le proporcionará la ayuda necesaria para ir profundizando en dichos contenidos, con la ayuda y guía del profesor.

Para lograr la metodología adecuada, según lo establecido anteriormente, la clase se dividirá en diferentes tiempos y se utilizarán diferentes recursos que generen en el alumno una atención adecuada la cual facilite **el aprendizaje profundo diario** de los contenidos trabajados. En este sentido, La clase se desarrollará como una **Unidad Completa de Aprendizaje (UCA),** en la que habrá momentos para repasar, explicar, trabajar, investigar, exponer y evaluar. En las diferentes partes se aplicarán las Técnicas de Trabajo Intelectual apropiadas para el desarrollo de cada una de dichas partes. Igualmente el desarrollo de la UCA facilitará la atención a la diversidad (desarrollada en puntos siguientes)

Las partes en las que se dividirá la clase serán las siguientes:

1- Evaluación y repaso de contenidos y actividades del día anterior

- Mapas conceptuales, preguntas cortas directas y de reflexión, etc…

2- Explicación del profesor:

- Introducción de nuevos contenidos: Reflexión ante lo desconocido y objetivos de clase.
- Desarrollo de los contenidos

3- Realización de actividades: Individualmente o en grupos cooperativos

Algunas actividades se complementarán en el estudio personal del alumno fuera del aula (deberes)

4- Repaso de la actividad del día: Estudio e interiorización de los aprendizajes

5- Evaluación del aprendizaje: Mediante los instrumentos oportunos (Revisión de cuadernos, preguntas orales o escritas, etc.)

7-PROCEDIMIENTO DE ELABORACIÓN Y EVALUACIÓN DE LAS MEDIDAS DE ATDI

Con los alumnos que requieran medidas de atención a la diversidad se podrán aplicar las siguientes:

A-Medidas Ordinarias de atención educativa:

Estas medidas se desarrollarán con alumnos que tengan alguna circunstancia que le impida seguir el ritmo ordinario de la clase. Tendrán como referencia los objetivos del curso en el que el alumno esté escolarizado.

Estas medidas podrán afectar a la metodología, a la organización, a la adecuación de las actividades, a la temporalización y a la adaptación de las técnicas, tiempos e instrumentos de evaluación, así como a los medios técnicos y recursos materiales que permitan acceder al alumno con necesidad específica de apoyo educativo al currículo de la etapa. En todo caso estas medidas tomarán como referencia los criterios de evaluación establecidos con carácter general.

B- Medidas de Refuerzo Educativo:

Estas medidas estarán dirigidas al alumno que presenta problemas o dificultades de aprendizaje en los aspectos básicos e instrumentales del currículo y que no haya desarrollado convenientemente los hábitos de trabajo y estudio, el alumno que promocione con materias pendientes y aquellos que presenten alguna otra circunstancia que, a juicio del tutor y el dpto. de Orientación justifiquen convenientemente su inclusión en estas medidas**.**
Estas medidas serán individualizadas, adaptándose a las características personales del alumno.

C- Medidas especializadas de atención educativa:

- **Adaptaciones de acceso al currículo**
- **Adaptaciones curriculares significativas** (ACS) para aquellos alumnos con necesidades educativas especiales. Estas medidas afecten a los elementos considerados preceptivos del currículo, entendiendo por éstos los objetivos, contenidos y criterios de evaluación de presente área/materia y por tanto al grado de consecución de las competencias básicas. Estas adaptaciones tomarán como referencia los criterios de evaluación establecidos en las mismas.

8- MATERIALES Y RECURSOS DE DESARROLLO CURRICULAR

Se utilizarán los siguientes recursos:

- Libro de texto Religión Católica 2. Ed. Casals, en edición en papel.
- CD
- Vídeos
- Actividades Multimedia
- Actividades de refuerzo y ampliación.
- Póster didácticos
- Material de apoyo de la página www.ecasals.net.

9- PROGRAMA DE ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES Y COMPLEMENTARIAS

Se realizarán las siguientes salidas:

- Romería en el mes de Mayo.
- Visitas a la Capilla quincenales para plática con el sacerdote.

10- PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA Y SUS INDICADORES DE LOGRO

Para evaluar las programaciones didácticas se incluirán los indicadores de logro referidos a:

a- Resultados de la evaluación del curso en cada una de las materias

Los resultados de la evaluación del aprendizaje de los alumnos se realizarán posterior a cada evaluación y a la finalización del curso.

Valoración de los resultados académicos a final de curso:

Los resultados académicos serán evaluados por el profesor de cada área de forma anual y de forma histórica, para comprobar el desarrollo de los mismos a lo largo de los años en un mismo curso y establecer planes de mejora. Esta evaluación y planes de mejora serán objeto de análisis en la Comisión de Coordinación Pedagógica (CCP), la cual establecerá los ajustes oportunos para el desarrollo de los resultados del área. Posteriormente, los resultados y planes de mejora serán revisados por la dirección del centro para conformar la panorámica general del centro en cuanto a ellos y establecer los ajustes necesarios a nivel general.

Estos resultados se analizarán mediante el siguiente procedimiento:

1. Revisión de las calificaciones por parte del profesor de área
2. Análisis estadístico de las calificaciones del curso
3. Conclusiones del análisis estadístico del curso
4. Comparación de resultados de los cursos del mismo nivel

Posteriormente al análisis de resultados, en los momentos indicados, se procederá a establecer planes de mejora de dichos resultados por parte de los profesores del mismo nivel.

Este plan de Innovación tendrá en cuenta todos los puntos de la programación didáctica para establecer los ajustes oportunos en los que así sea necesario de cara a la siguiente evaluación o al curso próximo.

b- Adecuación de los materiales y recursos didácticos, y la distribución de espacios y tiempos a los métodos didácticos y pedagógicos utilizados.

Este apartado tendrá el siguiente procedimiento para su valoración:

1. Comisión de Coordinación Pedagógica (CCP)
   Este órgano de coordinación docente establecerá las pautas oportunas para el diseño, elaboración, desarrollo y evaluación de las programaciones didácticas, según los criterios establecidos por la administración educativa.

2. Profesores del mismo curso
   Los profesores del mismo curso con una misma área/materia establecerán una coordinación inter-nivel para la adecuación de las decisiones adoptadas en el departamento correspondiente.

3. Momentos de elaboración, revisión y conclusiones
   A lo largo del curso existirán diferentes momentos en los que se desarrollarán las programaciones y la revisión de las mismas. Estos momentos son: Inicio de curso, final de cada evaluación y final de curso.

c- Contribución de los métodos didácticos y pedagógicos a la mejora del clima de aula y de centro

d- Memoria final en la que se evalúen los resultados alcanzados, la coordinación interna del dpto. de coordinación didáctica correspondiente y la actividad docente.

11- MEDIDAS A TOMAR DEBIDO A LA PANDEMIA POR COVID Y ACTUACIONES PREVISTAS ANTE LA SITUACIÓN ACTUAL

1. Medidas extraordinarias para alumnos que no asistan presencialmente a clases por estar contagiados o por estar en cuarentena obligatoria por covid.

    a. El profesor realizará el Plan Semanal de Primaria (PSP) de la forma más detallada posible, incluyendo el contenido que se tratará en cada clase y ejercicios a realizar, favoreciendo el desarrollo de la competencia de aprender a aprender.

    b. Con anterioridad a la clase el profesor enviará las actividades, presentaciones o materiales que vaya a utilizar en clase si es el caso.

    c. Dentro del horario de permanencias en el centro el profesor fijará un horario para que estos alumnos puedan consultar dudas, revisar ejercicios, etc., vía online a través de Teams.

    d. En el caso de coincidan exámenes en este periodo de ausencia se flexibilizarán las fechas para que ese o esos alumnos los puedan hacer a su regreso, si no es posible hacerlo dentro de la evaluación se establecerá una convocatoria extra de recuperación.

    e. El tutor del alumno estará pendiente del alumno vía telemática.

2. Ante un posible confinamiento total, de etapas o de un curso completo la enseñanza será online a través de la plataforma Teams.